

1.ΓΕΝΙΚΑ			
ΣΧΟΛΗ		Σχολή Γεωπονικών Επιστημών	
ΤΜΗΜΑ		Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος (τΓΙΥΠ)	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΔΥ0931	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 10°
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΓΑΛΑΖΙΑ ΚΑΙ ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ.. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Επιλογής	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		www.diae.uth.gr	
2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ			
Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων			
1. Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα Το Certificate in Blue and Circular Economy είναι μια διαπίστευση που επικεντρώνεται στις αρχές της αειφόρου χρήσης των θαλάσσιων ή γλυκών υδάτινων πόρων και στις πρακτικές κυκλικής οικονομίας που στοχεύουν στην εξάλειψη των αποβλήτων και στην προώθηση της συνεχούς χρήσης των πόρων. Αυτή η πιστοποίηση ενσωματώνει μια δέσμευση για περιβαλλοντική διαχείριση, οικονομική ανάπτυξη και κοινωνική ανάπτυξη σε ένα βιομηχανικό πλαίσιο. Ενσωματώνοντας αυτές τις έννοιες, οι βιομηχανίες μπορούν να καινοτομήσουν, να αυξήσουν την αποδοτικότητα των πόρων και να προωθήσουν ένα πιο βιώσιμο οικονομικό μοντέλο. Αυτή η πιστοποίηση χρησιμοποιείται από τις βιομηχανίες για να επικυρώσει την αφοσίωσή τους σε αυτές τις πρακτικές, αποδεικνύοντας στους ενδιαφερόμενους και τους πελάτες την επένδυσή τους σε ένα βιώσιμο μέλλον και την τήρηση των περιβαλλοντικά συνειδητών λειτουργιών.			
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα			
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών		Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Αυτόνομη εργασία - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Λήψη αποφάσεων - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον - Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον - Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών			

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι διαλέξεις περιλαμβάνουν:

- Η διαδικασία της Επικοινωνίας. Αναγκαιότητα της Επικοινωνίας. Ορισμοί της Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας. Συσχέτιση Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας και Εκπαίδευσης
- Μοντέλα για το σχεδιασμό και την εφαρμογή προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας και Εκπαίδευσης
- Περιβαλλοντική Διερμηνεία και Περιβαλλοντική Ευαισθητοποίηση
- Η λειτουργία των ΜΜΕ. ΜΜΕ και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
- ΜΜΕ ως περιβαλλοντικοί εκπαιδευτές. Τα ΜΜΕ και οι Διασκέψεις για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
- ΜΜΕ και Περιβαλλοντική Ευαισθητοποίηση. ΜΜΕ και Περιβαλλοντική πληροφόρηση
- Ο ρόλος των δημοσιογράφων στην κάλυψη περιβαλλοντικών θεμάτων
- Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης. Εκστρατείες ενημέρωσης – ευαισθητοποίησης
- Συμμετοχή των πολιτών – Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
- Συμμετοχή των πολιτών – Διεθνής και Ελληνική Νομοθεσία
- Καθορισμός και περιγραφή της περιβαλλοντικής επικινδυνότητας
- Μελέτη περίπτωσης: Κλιματική αλλαγή – Αειφορική ανάπτυξη – Κυκλική Οικονομία
- Μελέτη περίπτωσης: Θέματα Ενέργειας – Αξιοποίηση των Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας

Το μάθημα αποσκοπεί οι φοιτητές:

- Να μπορούν να περιγράψουν τα προσδιοριστικά χαρακτηριστικά της μη-τυπικής και άτυπης Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,
- Να περιγράψουν τις αρχές και θεωρητικό πλαίσιο της Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας
- Να εξασκηθούν στην πρακτική εφαρμογή της Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας.
- Να περιγράψουν τι εννοούμε με τους όρους «περιβαλλοντικά υπεύθυνη συμπεριφορά», «περιβαλλοντική ευαισθησία», «συμμετοχή πολιτών» και τα βασικά χαρακτηριστικά του κάθε όρου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Πρόσωπο με πρόσωπο, Παιχνίδια ρόλων, Αντεστραμμένη τάξη, βιωματική μάθηση

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία & στην Εκπαίδευση (Όλες οι διαλέξεις υποστηρίχθηκαν μέσω παρουσιάσεων σε PowerPoint και αρκετές φορές Video). Ηλεκτρονική επικοινωνία (μέσω e-mail ή e-class) με τους φοιτητές.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39
ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ – ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΕΠΙΛΕΓΜΕΝΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ	13
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	
ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	18
ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΕΛΕΤΗ	30
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά ECTS)	100

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Γραπτή τελική εξέταση (στα ελληνικά) με ερωτήσεις συμπλήρωσης. Ατομική εργασία (βαθμός επί 0,2) και από τη γραπτή τελική εξέταση (βαθμός επί 0,8).

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Σκαναβή, Κ., 2004, Περιβάλλον και Επικοινωνία: Δικαίωμα στην επιλογή, Εκδόσεις Καλειδοσκόπιο

- Ajzen I., (1991), "The Theory of Planned Behavior", *Organizational Behavior and Human Decision Processes* 50, Academic Press, 179-211
- Beierle T. C., (1999), «Using Social Goals to Evaluate Public Participation in Environmental Decisions», *Policy Studies Review*, v16, no3/4, p75-103
- Chawla L., (1998), "Significant Life Experiences Revisited: A Review of Research on Sources of Environmental Sensitivity", *The Journal of Environmental Education*, Vol 29, No 3, p. 11-21
- Coombs P., Ahmed M., (1974), "Attacking Rural Poverty: How non-formal education can help",
- Hwang Yeong-Hyeon, Kim Seong-Il, Jeng Jiann-Min, (2000), "Examining the Causal Relationships among Selected Antecedents of Responsible Environmental Behavior", *Journal of Environmental Education*, Vol.31, No 4, p19-25
- King C. S., Feltey K. M., O' Neill Susel B., (1998), «The Question of Participation: Toward Authentic Public Participation in Public Administration», *Public Administration Review* (Washington D.C.), v58, no 4, p317-26
- Leal Filho W., (1998), "An Analysis of Trends Related to Environmental Education in Protected Areas" (In: Leal Filho W. et al (eds) "Environmental Education in Protected Areas", The Parthenon Publishing Group, p 1-19)
- OECD, 1999, *Environmental communication. Applying Communication Tools Towardw Sustainable Development*, OECD(Ed.)
- Day A. Brian (Ed.), Monroe C. Martha (Ed.) (2000), *Environmental Education and Communication for a Sustainable World: Handbook for International Practioners*, Academy for Educational Development
- Jurin R. Richard, Danter K. Jeffrey, Roush E. Donald, Jr, (2000), *Environmental Communication: Skills and Principles for Natural Resource Managers, Scientists and Engineers*, Pearson